

Аннотация дисциплины Б.1.1.1 Дисциплина. Психология

Дисциплина "Психология" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Математика и экономика" направления подготовки "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Дисциплина изучается в 2, 3, 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 252/7 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме зачет, экзамен.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
4. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
5. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
6. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Место психологии в системе наук. Предмет, объект и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии. Понятие и структура психики. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
2. Этапы развития психики животных. Проблема возникновения психики. Развитие психики в животном мире. Становление психики человека. Различия человеческой психики и психики животных. Стадии психического развития.
3. Методологический кризис в психологии: предпосылки возникновения и содержание. Варианты выхода из методологического кризиса. Зарождение и развитие психоанализа (Фрейд, Хорни, Фромм, Адлер, Юнг). Модификация глубинной психологии во второй половине XX в. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, Ф. Перлз). «Теория поля» К. Левина. Бихевиоризм и необихевиоризм. Французская социологическая (социально- психологическая) школа. Теории социального научения. Гуманистическая психология. Психосинтез. Когнитивная психология. Генетическая

- психология. Плюрализм в современной зарубежной психологии.
4. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Развитие воззрений на природу ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Исследования чувствительности. Явление адаптации, сенсibilизации и синестезии. Совершенствование ощущений в процессе упражнений.
 5. Понятие о восприятии. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. Развитие воззрений о восприятии и теории восприятия. Исследования восприятия в зарубежных и отечественных школах. Классификации видов восприятия. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений.
 6. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания. Исследование внимания. Взгляды о внимании в историческом контексте. Психологические теории внимания. (Концепции Т.Рибо, Д.Н.Узнадзе, П.Я.Гальперина, Л.С.Выготского, А.А.Ухтомского и др.) Особенности развития внимания в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах. Специфика развития произвольного внимания на разных этапах жизненного пути.
 7. Система определяющих оснований личности. (Непомнящая Н.И.) . Личность и ее структура. Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Анализ концепций личности включает: движущие силы развития, структура личности, типология, причины или механизмы патологии личности, психотерапия, определение личности.
 8. Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер). Гуманистический психоанализ и Эго-психология (К. Хорни, Э. Эриксон, Э.Фромм). Межличностная психиатрия Гарри Стэк Салливана.
 9. Транзактный анализ Эрика Берна. Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шпрангер, У. Штерн). Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г. Ю. Айзенк).
 10. Определение предмета возрастной психологии. Возраст как ключевое понятие. Виды возраста. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии. Методология и методы возрастной психологии. Понятие развития. Социально-историческая природа детства
 11. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности

12. Условия и движущие силы психического развития. Обучение и развитие. Социальная среда и развитие ребёнка. Культурно-историческая концепция. Понятие «зона ближайшего развития». Активность ребёнка и её роль в развитии. Сензитивные периоды в развитии.
13. Раннее детство. Анатомо-физиологическое развитие в период раннего детства. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Роль совместной деятельности со взрослыми в овладении предметными действиями. Развитие познавательной сферы. Стадии развития речи. Двигательное развитие. Особенности общения с взрослыми в раннем детстве. Кризис трёх лет. Развитие самосознания. Новообразования: развитие речи и наглядно-действенного мышления
14. Ценность дошкольного периода развития человека. Анатомо-физиологическое развитие дошкольника. Особенности общения дошкольника со взрослыми. Игровая деятельность. Роль игры в развитии дошкольника. Структура развёрнутой формы ролевой игры. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Развитие познавательной сферы дошкольника. Центральные новообразования дошкольного периода. Кризис 7 лет. Формирование психической готовности к школьному обучению. Характеристика основных показателей готовности ребёнка к школе. Новообразования: появление иерархии мотивов, развитие соподчиненности мотивов поведения, появление новых мотивов. Возникновение цельного детского мировоззрения, а так же стремление к общественно значимой и общественно-оцениваемой деятельности
15. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Мотивация учения, её динамика. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Развитие познавательной деятельности. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Начальные формы рефлексии. Успеваемость и самооценка. Развитие произвольного поведения. Особенности эмоционального развития.
16. Анатомо-физиологическое развитие подростка. Социальная ситуация развития. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
17. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Обращённость в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива.
18. Самовоспитание и самосовершенствование. Развитие саморегуляции. Индивидуальные варианты взросления. Особенности учебной деятельности старшеклассников.
19. Социальная психология как отрасль психологической науки. Предметная область социальной психологии. Задачи её исследования
20. История формирования социально-психологических идей. Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки и этапы становления социальной психологии как самостоятельной науки. Первые социально-психологические концепции второй половине XIX – начале XX вв. Период экспериментального развития социальной психологии в XX в.: научные школы, изучаемые проблемы. Специфика социально-психологических исследований в США и Европе. Основные вехи развития социальной психологии в СССР. Современное состояние социальной психологии в России.
21. Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки.

22. Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения.
 23. Понятие социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Межгрупповые механизмы восприятия человека человеком. Межличностные механизмы восприятия человека человеком. Феномен каузальной атрибуции: сущность, виды. Структура и механизмы атрибутивного процесса. Эффекты межличностного восприятия. Проблема точности межличностного восприятия. Социально-перцептивные ошибки и их причины. Проницательность как социально-психологический феномен
 24. Феномены внутригруппового взаимодействия. Групповая совместимость. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности. Психологический признак общности, возникновение «мы-чувства».
 25. Феномены межгруппового взаимодействия. Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые феномены: феномен межгруппового восприятия и самооценок. Влияние отношений между группами на внутригрупповые процессы.
 26. Социальная психология больших социальных групп. Психология этносов. Психология классов. Неорганизованные большие группы.
- Основными стратегическими образовательными технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения.
- В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: информационные, классическая лекция, задания.